

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Львівський національний університет природокористування</b>
Освітня програма	<b>32519 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології</b>

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ГЕР** - галузева експертна рада

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

26.12.2024 р.

Справа № 2579/АС-24

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 15 "Автоматизація та приладобудування" у складі:

Филипенко Олександр Іванович – головуючий,  
Азнакаєв Емір Ганєєвич,  
Древецький Володимир Володимирович,  
Зайцев Роман Валентинович,  
Каменєв Олександр Юрійович,  
Максимов Максим Віталійович,  
Моркун Наталя Володимирівна,  
Онищенко Олег Анатолійович,  
Островський Ігор Петрович,  
Риженко Євген Сергійович,  
Ткачук Андрій Геннадійович,

за участі запрошених осіб:

*відсутні,*

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	<b>Львівський національний університет природокористування</b>
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>32519</b>
Назва ОП	<b>Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології</b>
Галузь знань	<b>15 Автоматизація та приладобудування</b>
Спеціальність	<b>151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

### РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 11, Проти – 0

#### **1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми**

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

## 2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

### Критерій 1. Проектування освітньої програми

#### Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

#### Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

#### Аналіз

**1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

Опрацьована освітньо-професійна програма (далі - ОПП) "Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології" (далі - АКІТ), що провадиться у Львівському національному університеті природокористування (далі - ЛНУП) за спеціальністю 151 АКІТ, правонаступником до якої є спеціальність 174 "Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка") за змістом програмних компетентностей (далі - ПК) і програмних результатів навчання (далі - ПРН) повністю узгоджується з чинним стандартом вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 151 АКІТ. Водночас ГЕР звертає увагу, що окремі спеціальні компетентності (далі - СК) в повному обсязі дублюють їх зміст і формулювання зі стандарту вищої освіти, що є негативним фактором з точки зору відображення унікальності ОПП. Тому доцільним є розширення і уточнення СК - з відповідністю, а не повним дублюванням освітнього стандарту.

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

З боку ЗВО заявлено про відсутність професійних стандартів, на які орієнтується (які враховує) ОПП. Водночас в останній час боку НАК ухвалено і Мінсоцполітики затверджено цілу низку професійних стандартів за професіями, кваліфікаційний та змістовний рівень відповідає змісту ОПП (в сфері автоматизації, інжинірингу, ІТ тощо). Тому доцільним є їх врахування при подальшому розвитку ОПП.

**3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

Мета і завдання ОПП чітко сформульовані та відповідають місії та стратегії ЛНУП.

**4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

Мета і ПРН ОПП в достатній мірі враховують потребу (позицію) різних груп стейкхолдерів. Водночас ГЕР звертає увагу на доцільність в умовах глобалізації враховувати потреби також іноземних заінтересованих сторін.

**5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

Тенденції розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого і регіонального контексту враховані в ОПП. Досвід провадження аналогічних вітчизняних освітніх програм достатньо врахований у змісті ОПП. Водночас ГЕР звертає увагу на доцільність більш широкого використання досвіду провадження аналогічних іноземних освітніх програм.

## **Критерій 2.** Структура та зміст освітньої програми

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Аналіз**

#### **1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Обсяг ОПП становить 240 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам Закону України "Про вищу освіту" щодо обсягу освітніх програм першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та стандарту вищої освіти відповідного рівня за спеціальністю 151 АКІТ. Розподіл кредитів ЄКТС щодо обов'язкових і вибіркових освітніх компонент (далі - ОК) становить співвідношення 180/60, що відповідає вимогам освітнього законодавства та стандарту вищої освіти.

#### **2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Зміст ОПП має чітку структуру, ОК, що входять до її складу, становлять впорядковану логічну структуру, яка забезпечує досягнення заявленої в ОПП мети та ПРН. Водночас для більшої наочності сприйняття зміст ОПП ГЕР звертає увагу на доцільність більш деталізованого зображення структурно-логічної схеми ОПП у графічному вигляді.

#### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

Зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності 151 АКІТ, що підтверджується її порівнянням зі стандартом вищої освіти, керівними документами та виробничо-технологічними аспектами.

#### **4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

Структура і зміст ОПП забезпечують формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти за рахунок достатнього обсягу вибіркових ОК (25% її обсягу програми в кредитах ЄКТС), індивідуалізації тематик курсового і дипломного проєктування та програм академічної мобільності, що враховують індивідуальні освітні потреби здобувачів вищої освіти.

#### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка здобувачів ОПП належним чином регламентована керівними документами ЗВО, проводиться у підрозділах з автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій різних підприємств, що підтверджується відповідними наказами, договорами, програмами практик та звітними документами з їх проведення.

#### **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

Належне набуття здобувачами освіти, що навчають за ОПП, соціальних навичок, забезпечується ОК гуманітарного блоку, виховними заходами та соціальними проєктами, що провадяться в ЛНУП. Водночас представниками ЗВО і ЕГ заявлено про набуття здобувачами освіти соціальних навичок в процесі участі у студентському самоврядуванні факультету. Не ставлячи під сумнів важливість студентського самоврядування та його реальне сприяння набуттю здобувачами соціальних навичок, ГЕР звертає увагу на некоректність апелювання до студентського самоврядування в цьому питанні, оскільки воно не є складовою освітнього процесу і в ньому задіяна незначна кількість здобувачів, що не дає підстав констатувати студентське самоврядування як фактор набуття здобувачами соціальних навичок.

#### **7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

Обсяг ОК (у кредитах ЄКТС) ОПП відповідає законодавству України про освіту та про вищу освіту, стандарту вищої освіти і відповідає фактичному й допустимому навантаженню на здобувачів вищої освіти та інших учасників освітнього процесу, а також сприяє досягненню ними заявлених ПРН.

**8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

Практикоспроможність ОПП забезпечується прикладними ОК, належною навчально-практичною підготовкою здобувачів освіти, відповідною матеріально-технічною базою і лабораторним практикумом. Дуальна форма здобуття вищої освіти за ОПП не провадиться.

**9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

ОПП узгоджується з резолюцією Генеральної Асамблеї ООН від 25.09.2015 № 70/1, зміст її ОК спрямований на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 р., визначених Указом Президента України від 30.09.2019 № 722.

**Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Аналіз**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Правила прийому на навчання за ОПП визначаються керівними документами ЛНУП у відповідності до нормативно-правових актів МОН України та законодавства України в сфері освіти. Відповідні правила є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень і оприлюднені на офіційному сайті ЗВО.

**2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості**

Правила прийому на ОПП, що базуються на результатах НМТ та написанні мотиваційних листів, враховують особливості програми та передбачають належний вхідний контроль абітурієнтів з метою реального визначення їх спроможностей набути відповідних ПК і засвоїти передбачені програмою ПРН.

**3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

Керівними документами ЛНУП з академічної мобільності та визнання результатів навчання, отриманих поза ЛНУП, передбачено визнання ПРН, отриманих в інших ЗВО - як вітчизняних, так і іноземних. В ЛНУП наявна практика фактичного зарахування відповідних ПРН при провадженні освітньої діяльності за ОПП.

**4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

В ЛНУП наявна чітко регламентована внутрішніми керівними документами процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті. Водночас ГЕР звертає увагу на недостатність (функціональну) зарахування відповідних результатів навчання на підставі тільки документів з неформальної освіти (довідок, сертифікатів тощо) без проведення додаткового (бажано, комісійного) контролю.

**Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

## Аналіз

**1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Освітній процес за ОПП регламентований відповідним керівним документом (положенням) ЛНУП та відповідає вимогам освітнього законодавства. Методи, засоби та технології навчання відповідають вимогам студентоцентризму, академічної свободи та сприяють набуттю здобувачами освіти всіх передбачених ПРН.

**2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

Через офіційний сайт ЗВО, платформу дистанційного навчання та інші інформаційно-комунікативні ресурси ЛНУП здобувачі освіти за ОПП своєчасно і в достатньому обсязі отримують належну інформацію щодо її цілей, змісту і заявлених ПРН. Зміст окремих ОК доводиться до відома здобувачів освіти в наочній і зрозумілій формі через силабуси, що перебувають у відкритому цілодобовому доступі. Портал (платформа) дистанційного навчання містить належний і письмовий, і наочний матеріал щодо змісту відповідних ОК.

**3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

Поєднання навчання і досліджень в рамках ОПП здійснюється через різні наукові конкурсні програми (олімпіади), діяльність студентського наукового товариства, залучення здобувачів освіти до участі в наукових заходах (конференціях, симпозіумах тощо) та науковій орієнтації тематик кваліфікаційних робіт для обдарованих студентів (в рамках реалізації їх індивідуальної освітньої траєкторії).

**4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Не рідше, ніж раз на рік, ОПП підлягає кафедральному перегляду, в ході якого здійснюється її моніторинг та напрацьовуються рекомендації по актуалізації (оновленню) її ОК. Науково-педагогічні працівники регулярно здійснюють відповідне оновлення з урахуванням рішень (рекомендацій) відповідних колегіальних органів, включаючи як засідання профілюючої (випускової) кафедри, так і навчально-методичні заходи (наради).

**5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Проведення освітньої діяльності в рамках ОПП супроводжується її інтернаціоналізацією за рахунок участі ЛНУП у міжнародних освітніх проєктах, співпраці з іноземними ЗВО й науковими установами, міжнародній академічній мобільності.

**Критерій 5.** Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

## Аналіз

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

Форми контрольних заходів (вхідного, проміжного, підсумкового контролю) є чіткими, зрозумілими, опублікованими на офіційних ресурсах ЛНУП (включаючи силабуси ОК) й узгоджуються із заявленими ОПП ПК і ПРН.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Форми проміжної та підсумкової атестації здобувачів вищої освіти за ОПП відповідають вимогам (змісту) стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 151 АКІТ. Підсумкова атестація здобувачів освіти за ОПП відбувається на підставі захисту випускної кваліфікаційної роботи з її обов'язковою перевіркою на наявність текстових запозичень, що забезпечує контроль і з'ясування випускниками самої ОПП (набуття заявлених ПК і ПРН), і

набуття ПРН, передбачених стандартом вищої освіти, і дотримання індивідуальної освітньої траєкторії. ЄДКІ за відповідною спеціальністю на відповідному рівні вищої освіти не був запроваджений.

**3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Процедура проведення і зміст контрольних заходів належним чином регламентовані керівними документами ЛНУП, опубліковані на офіційних ресурсах ЗВО, доведені до відома всіх учасників освітнього процесу, є чіткими і зрозумілими. Зміст і форма проведення контрольних заходів виключають конфлікт інтересів. Наявні і регламент, і практика повторного складання контрольних заходів здобувачами освіти (в разі отримання незадовільних оцінок або бажанні покращити результати). Процедури оскарження результатів контрольних заходів є також чіткими, зрозумілими і належним чином доведеними до здобувачів освіти та інших учасників освітнього процесу.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

В ЛНУП визначено та провадяться чіткі політика і процедури дотримання академічної доброчесності, включаючи перевірку навчальної звітності на наявність текстових запозичень за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення. Культура якості, що провадиться у ЗВО, пропагує нульову толерантність до проявів академічної недоброчесності, визначено чіткі процедури притягнення учасників освітнього процесу до академічної відповідальності. Учасники освітнього процесу дотримуються прийнятих у ЗВО правил і процедур культивування академічної доброчесності.

## **Критерій 6. Людські ресурси**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

## **Аналіз**

**1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

За результатами опрацювання ОПП та її ОК встановлено, що академічна і професійна кваліфікація викладачів ОПП, з огляду на їх наукові ступені, вчені звання, наукові публікації та тематику підвищення кваліфікації, відповідає змісту та цілям ОК, які вони провадять. Всі викладачі відповідають вимогам кадрового забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти відповідно до п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (мінімальна кількість показників науково-педагогічної активності - 4). Окремі викладачі проходили закордонне стажування, що є позитивною практикою ОПП. Відповідність її даному підкритерію підтверджується.

**2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Процедури конкурсного добору викладачів у ЛНУП чітко регламентовані, узгоджуються з чинним законодавством у сфері вищої освіти та забезпечують відповідність відібраних викладачів ОК, які вони провадитимуть. Зазначені процедури не містять дискримінаційні положень та забезпечують належний професійний відбір викладачів, сприяючи досягненню заявлених у ОПП цілей та її ПРН. ЗВО послідовно дотримується ухвалених процедур конкурсного добору викладачів.

**3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

Представники роботодавців, професіонали-практики та експерти галузі в належній мірі залучаються до організації та реалізації освітнього процесу за ОПП у формі аудиторних занять (зокрема, відкритих лекцій), керівництва кваліфікаційними роботами, поставок та оновлення матеріально-технічної бази. Окремі професіонали-практики залучені в якості науково-педагогічних працівників випускової кафедри на умовах сумісництва, що імплементує їх право на провадження науково-педагогічної діяльності.

#### **4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

Розвиток професійної майстерності викладачів, задіяних у провадженні освітньої діяльності за ОПП, здійснюється через програми підвищення кваліфікації (зокрема, стажування, в тому числі іноземного), участі в конкурсах, конференціях, семінарах, симпозиумах тощо. У ЛНУП функціонує належна нормативна база, яка регламентує забезпечення і підвищення кваліфікації викладачів, узгоджена з чинним законодавством у сфері освіти. В ЗВО запроваджена і діє система заохочення викладацької майстерності, що базується на моральному і матеріальному заохоченні учасників освітнього процесу.

#### **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

##### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень А

##### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

##### **Аналіз**

#### **1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

Навчально-методичне, матеріально-технічне, інформаційне забезпечення освітньої діяльності за ОПП мають належний рівень та забезпечують досягнення програмою заявлених цілей і ПРН. Активна співпраця з роботодавцями сприяє при цьому своєчасному оновленню і належному утриманню матеріально-технічної бази освітнього процесу.

#### **2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Доступ всіх учасників освітнього процесу належним чином забезпечених до необхідних інформаційних ресурсів та інфраструктури університету для досягнення заявлених ОПП цілей і ПРН. Науково-педагогічна та наукова діяльність на кафедрах ЛНУП, задіяних у провадженні ОПП, відповідає об'єктивним вимогам до такої діяльності та узгоджується з чинним законодавством.

#### **3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Освітнє середовище та матеріальні ресурси ЛНУП є безпечними для використання та забезпечують освітні та інші потреби всіх учасників освітнього процесу (включаючи як фізичну, так і психологічну підтримку).

#### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

В ЗВО активно діють громадські програми, спортивні секції, центри здоров'я та інші складові, що забезпечують для всіх учасників освітнього процесу належну інформаційну, консультативну, культурну і соціальну підтримку. Для підтримки фізичного і ментального (морального) здоров'я здобувачів освіти вжиті всі належні заходи.

#### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

Технічна інфраструктура та інформаційні ресурси забезпечують реалізацію права на освіту особам з особливими освітніми потребами, включаючи доступ до освіти особам зі специфічними медико-соціальними показаннями. Функціонують спеціальні умови проживання в окремому гуртожитку для таких осіб. Водночас ГЕР звертає увагу на доцільність вдосконалення системи доступу до освіти ветеранам російсько-української війни, а саме - учасникам відсічі повномасштабної збройної агресії російської федерації проти України, з урахуванням їх потреби в адаптації до мирного життя, психологічної та професійної реабілітації.

#### **6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Відповідно до чинного законодавства в ЛНУП імплементована належна нормативно-керівна база з протидії корупції, службовим зловживанням, булінгу, дискримінації, сексуальним домаганням, потенційному та реальному конфлікту інтересів. Наявна регламентована процедура вирішення конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу. Її учасники послідовно дотримують прийнятих у ЗВО процедур та відповідних їм норм законодавства.



## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Аналіз**

#### **1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

В ЛНУП ухвалено та імплементовано чіткі процедури розроблення, затвердження, внутрішнього і зовнішнього моніторингу та перегляду освітніх програм, що активно застосовуються до ОПП, що є об'єктом акредитації. Їх застосування до ОПП підтверджується множиною її версій з часів запровадження, протоколами внесення змін із урахуванням відгуків стейкхолдерів, запровадженням оновленої ОПП відповідно до змін до переліку галузей знань і спеціальностей тощо.

#### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Через систему опитувань (в тому числі із застосуванням апікаційних форм), колегіального представництва в органах ухвалення рішень та систему студентського самоврядування здобувачі освіти активно залучені до процедур періодичного перегляду ОПП і ухвалення її робочих версій із правом затверджувального голосу. Пропозицій здобувачів освіти належним чином враховані при підготовці її крайньої версії.

#### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

Випусковою кафедрою активно залучаються роботодавці до періодичного перегляду ОПП, внесення до неї зауважень і пропозицій та обговорення її робочих версій. Позиція роботодавців враховується при ухваленні рішень щодо змісту ОПП, наповнення її ОК та реалізації інших форм внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в рамках ОПП.

#### **4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

Випускова кафедра у кооперації з асоціацією (радою) випускників ЛНУП активно обіймається відслідковуванням кар'єрного шляху випускників ОПП. Діє система сприяння працевлаштуванню випускників програми за участю її гаранта та проєктної (робочої) групи з її супроводження. Наявна практика працевлаштування випускників на посади науково-педагогічних працівників у складі випускової кафедри на конкурсній основі. Водночас ГЕР звертає увагу на доцільність систематизації врахування кар'єрного шляху випускників на рівні ЗВО, зокрема із централізованим залученням до цього процесу спеціалізованого підрозділу із навчально-практичної підготовки та сприяння працевлаштуванню студентів і випускників, а також підрозділу із внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти ЛНУП.

#### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

Система забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти ЛНУП забезпечує вчасне і належне реагування на результати внутрішнього моніторингу стану (рівня) освітньої діяльності із урахуванням позицій всіх груп стейкхолдерів. Для цього створено належне інформаційне середовище із підсистемою зворотного зв'язку, зокрема, із використанням апікаційних форм, надсилання відгуків і рецензій тощо. Діє система періодичного опитування учасників освітнього процесу та зовнішніх стейкхолдерів, яка передбачає аналітичне опрацювання і врахування своїх результатів. В ЗВО функціонує окремий структурний підрозділ, що обіймається координацією відповідних питань і процесів.

#### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти за ОПП, що були сформовані під час попередньої акредитації в 2024 р. (ОПП отримала умовну акредитацію), в належному обсязі враховані при перегляді і вдосконаленні ОП.

#### **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

В академічній спільноті ЛНУП сформована належна культура якості, базована на нульовій толерантності до будь-яких проявів академічної недоброчесності. Її імплементація сприяє досягненню заявлених ОПП цілей і передбачених нею ПРН.

#### **Критерій 9. Прозорість та публічність**

##### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

##### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

##### **Аналіз**

**1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

В ЛНУП імplementовані чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регламентують права, обов'язки і повноваження всіх учасників освітнього процесу. Вони є опублікованими на офіційних ресурсах ЗВО, є доступними за формою прийняття та них дотримуються учасники освітнього процесу які під час реалізації ОПП, так і в суспільному (громадському) житті університету.

**2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

ЛНУП своєчасно викладає проєкти всіх ОПП на своєму офіційному веб-ресурсі, забезпечуючи можливість зворотнього зв'язку між всіма стейкхолдерами, що заінтересовані у наданні зауважень і пропозицій до освітніх програм. Водночас відповідна періодичність наочно не регламентована керівними документами ЗВО, а у викладених матеріалах ОПП не завжди вказуються реквізити її ухвалення і затвердження уповноваженими колегіальними органами.

**3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

ЛНУП своєчасно і доступно оприлюднює на своїх офіційних ресурсах точну і достовірну інформацію про ОПП, її ОК та їх навчально-методичне та інше забезпечення. Всі учасники освітнього процесу та інші стейкхолдери мають цілодобовий доступ до необхідних (ранжованих) ресурсів до складових ОПП через офіційний сайт ЛНУП та/або платформу дистанційного навчання.

#### **Критерій 10. Навчання через дослідження**

##### **Рівень відповідності (експертна група)**

*не застосовується*

##### **Рівень відповідності (ГЕР)**

*не застосовується*

##### **Аналіз**

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

*не застосовується*

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти здатний сформувавши разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

*не застосовується*

**5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

*не застосовується*

**6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

**7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

### **3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми**

*У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.*

#### **Критерій 1. Проектування освітньої програми**

1. При формулюванні інтегральної компетентності, ПК (особливо СК) і ПРН в описі ОПП відображати її унікальність (спеціалізованість на автоматизацію саме в аграрному секторі), узгоджуючись зі стандартом вищої освіти, а не дублюючи його текст. 2. При подальшому вдосконаленні (перегляді) ОПП врахувати вимоги (зміст) професійних стандартів для фахівців сфери автоматизації та ІТ для різних галузей господарства. 3. Розширити обсяг врахування змісту і досвіду провадження аналогічних ОПП в іноземних ЗВО. 4. Гаранту ОПП спільно із завідувачем кафедри та членами робочої (проєктної) групи провести розгляд наукових здобутків науково-педагогічних працівників випускової кафедри, які можливо застосувати при підготовці та виданні монографій, підручників та навчальних посібників для ОК циклу професійної підготовки ідготовки ОП, включити їх в план видання на наступний навчальний рік та врахувати при формулюванні особливостей даної освітньої програми, спеціальних компетентностей та програмних результатів навчання.

#### **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми**

1. До початку 2025/2026 н.р. внести зміни і представити загальноуніверситетський список вибіркового дисциплін на офіційному сайті університету структурованим для здобувачів різних рівнів вищої освіти (бакалаври, магістри), курсів та факультетів або поділений на декілька таблиць. 2. Керівництву ЗВО до початку 2025/2026 н.р. привести об'єм вибіркового ОК загальної та професійної підготовки в ОПП відповідно до п. 2.25 Положення про організацію освітнього процесу ЛНУП. 3. Більш детально відображати структурно логічну схему між ОК ОПП у графічному вигляді - для її більш наочного сприйняття. 4. Опрацювати можливість запровадження дуальної форми здобуття освіти за ОПП.

#### **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

1. Керівництву ЗВО, гаранту ОПП рекомендується провести роз'яснювальну роботу серед усіх учасників освітнього процесу щодо меж та різновидів знань, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, з метою розширення методів та шляхів, які можуть використовувати здобувачі для розширення та поглиблення своєї

кваліфікації, а також формування індивідуальної освітньої траєкторії. 2. Запровадити систему верифікації результатів навчання, отриманих в неформальній освіті.

#### **Критерій 4.** Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Керівництву ЗВО до початку 2025/2026 н.р. внести зміни до відповідних положень, яке регламентують організацію освітнього процесу, з метою визначення силабуса, як окремого документа. 2. Гаранту ОПП при оновленні силабусів (робочих програм) у 2025/2026 н.р. внести зміни в їх описову частину, зокрема деталізувати критерії оцінювання, зазначити яким чином здобувач може отримати відповідний бал в межах вказаного максимального, навести критерії оцінювання підсумкового контролю, а також, вказати наслідки порушення політики академічної доброчесності. 3. Керівництву ЗВО до початку 2025/2026 н.р. запровадити практику розробки окремих силабусів для курсових робіт/проектів, в яких відображати завдання, тематику, критерії оцінювання та необхідні для їх виконання літературні джерела та інші джерела інформації. 4. Гаранту ОП спільно із завідувачем кафедри і проектною (робочою) групою розробити та впровадити заходи щодо посилення мотивації щодо залучення здобувачів освіти до процесів інтернаціоналізації, зокрема програм академічної мобільності, подвійних дипломів, в тому числі за дистанційною формою, враховуючи наявні можливості ЗВО та обмеження, пов'язані із введенням воєнного стану в країні.

#### **Критерій 5.** Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Посилити політику заохочення здобувачів до виконання кваліфікаційної роботи за унікальною темою, що забезпечить не тільки зниження вірогідності порушення академічної доброчесності, а й збільшити практичну цінність робіт здобувачів та підвищить шанси їх успішного працевлаштування.

#### **Критерій 6.** Людські ресурси

Керівництву ЗВО протягом наступного року оновити відповідні нормативні документи, що регламентують проходження конкурсного відбору, з метою врахування вимог до претендентів щодо необхідного обсягу підвищення кваліфікації та виконання п.38 Ліцензійних умов і зання державної мови.

#### **Критерій 7.** Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. Продовжувати співпрацю із відповідними стейкхолдерами в напрямку модернізації матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності. 2. Вжити заходів щодо вдосконалення системи доступу до освіти ветеранам російсько-української війни, а саме - учасникам відсічі повномасштабної збройної агресії російської федерації проти України, з урахуванням їх потреби в адаптації до мирного життя, психологічної та професійної реабілітації. Окремо ГЕР звертає увагу на невідповідність ОПП рівню відповідності А по Критерію 7 оцінювання якості вищої освіти, оскільки: 1) належні (достатні) види забезпечення освітньої діяльності самі по собі не є підставою, для визнання інноваційності освітньої програми в контексті певного критерію (відсутні особливі, інноваційні аспекти забезпечення ОПП); 2) ГЕР встановлено зауваження в контексті актуальних процесів освіти, соціальної та трудової адаптації ветеранів україно-російської війни як осіб з особливими освітніми потребами.

#### **Критерій 8.** Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Гаранту ОП спільно із завідувачем випускової кафедри та проектною (випусковою) кафедрою підсилити мотиваційні заходи щодо залучення здобувачів до процедур оновлення змісту ОП та ОК.

#### **Критерій 9.** Прозорість та публічність

1. Керівництву ЗВО до початку 2025/2026 н.р. доопрацювати «Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у ЛНУП» з вказанням у ньому конкретного терміну для затвердження Вченою радою університету після оприлюднення проекту ОП на сайті. 2. Підрозділу із внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти університету забезпечити постійний контроль за якістю розміщених на його офіційному інформаційному ресурсі проектів ОПП з обов'язковим вказанням в них дати розгляду і номерів протоколів засідань випускової кафедри і вченої ради факультету.

#### **Критерій 10.** Навчання через дослідження

не застосовується

### **4. Додатки**

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ГЕР 15 ID 32519.pdf	iuWE4pIKRDoNT/xce8jltthhRUEM2oEL7fOLRKU17GPI=

\*\*\*

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.*

Головуючий на засіданні ГЕР

**ФИЛИПЕНКО ОЛЕКСАНДР ІВАНОВИЧ**